



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. M. Kopernika
w Leżajsku**

(2025-2026)

I. Podstawy prawne

Program został skonstruowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Leżajsku Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika;*

II. Założenia

Program Profilaktyczno - Wychowawczy został znowelizowany w oparciu o:

- wnioski nauczycieli i wychowawców klas (sprawozdania);
- ankietę przeprowadzoną w kl.4-8 „ Jak się czuję w szkole?”.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określa się:

Czynniki chroniące:

1. Priorytetowe wartości, wybrane przez rodziców kształtujące osobowość dziecka (miłość, zaufanie, sprawiedliwość, rodzina);
2. Świadomość wśród rodziców najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania:
 - kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania
 - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
 - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole

- świadomość zagrożeń ze strony uzależnień.
- 3. Poczucie bezpieczeństwa.
- 4. Pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli.
- 5. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.**
- 6. Zainteresowanie nauką szkolną i rozwój własnych zainteresowań.
- 7. Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji.
- 8. Brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
- 9. Poczucie przynależność do grupy, integracja.
- 10. Świadomość wartości zdrowego stylu życia.

Czynniki ryzyka:

1. Uzależnienie od gier komputerowych, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych.
2. Zaobserwowanie w grupach niewłaściwych relacji rówieśniczych, ograniczenie kontaktów, wykluczenie z grupy.
3. Zdiagnozowana u części uczniów otyłość, siedzący tryb życia, mała aktywność ruchowa.
4. Stany lękowe i depresyjne u części badanych dzieci. Nieradzenie sobie ze stresem.
5. Incydenty niszczenia mienia szkoły.
- 6. Przejawy aktów przemocy, agresji, w tym cyberprzemocy.**
7. Niewystarczający poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających.

Rekomendacje:

- 1. Poszerzyć działania przeciwdziałające postawom agresywnym wśród uczniów, zeszcz. uwzględnieniem hejtu w sieci (realizacja programów, pedagogizacja rodziców, doskonalenie kadry).**
2. Realizacja programów związanych ze zdrowym trybem życia – odżywianiem, aktywnością fizyczną.
3. Popularyzacja wiedzy dot. objawów i sposobów leczenia depresji (nauczyciele, rodzice). Dodatkowe zajęcia dla uczniów nt. technik w walce ze stresem oraz dbania o zdrowie psychiczne.
4. Wzmacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności za cudzą własność, w tym publiczną.
5. W przypadku zniszczenia mienia – nastawienie wychowawców na egzekwowanie naprawienia szkody, a nie karanie.
6. Dodatkowe zajęcia w kl.5-7 ukazujące negatywne skutki działania środków odurzających.
7. Działania integrujące grupę klasową.

III. Cele programu

Cele główne:

1. Wychowanie jako wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Profilaktyka, jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania i nauka radzenia sobie z zagrożeniami.

Cele ogólne:

1. Kształtowania u uczniów zdolności do rozumienia siebie, zasadności własnych postaw, rozwijania umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania własnej tożsamości i dobrych wzorów do naśladowania.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców.
3. Budowanie odporności ucznia na potencjalne zagrożenia (używkki, depresja, uzależnienia, cyberprzemoc), w tym związane z nauką zdalną.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu z trudnościami, nauka odpowiedzialności.
5. Dostarczanie uczniom potrzebnej wiedzy, przeżyć i doświadczeń w celu kształtowania umiejętności intrapsychicznych i kształtowania hierarchii systemu wartości.
6. Wspomaganie podmiotów (dzieci, rodziców, wychowawców) w podejmowaniu właściwych wyborów.
7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym.
8. Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.

IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i kadry – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmujące działania ograniczające zachowania ryzykowne;
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, uzależnień i zachowań depresyjnych.

V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w latach 2025-2026

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 4. Przeciwdziałanie otyłości. Rozwijanie nawyku zdrowego odżywiania, uprawiania sportu, świadomości dbania o siebie.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej; - prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia, zawodów sportowych. - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia; w tym SKS i zajęcia na pływalni. - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa. - Współpraca z PSSE w Leżajsku –program „Trzymaj formę”.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. - Spotkania ze specjalistami. - Gazetki ściennie i ulotki. - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem. - Karta rowerowa, wycieczki szkolne, wyjścia poza szkołę.

	4. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 5. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.	- Bezpieczna droga do szkoły.
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca), lekcje techniki. - Gazetki świetlicy szkolnej promujące zdrowe odżywianie. - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Trzymaj formę” we współpracy PSSE. - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), programy: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Nie pal przy mnie proszę” (PSSE). - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów, - Uzależnienie od używek i dopalaczy – lekcje profilaktyczne w klasach 5-8 uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach. - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, terapeutą uzależnień, pedagogiem. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć edukacji zdrowotnej. - Konsultacje ze specjalistami. - Filmy edukacyjne.

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne). - Opieka nad samorządem uczniowskim. - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej. - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. - Działalność szkolnej grupy Wolontariatu.
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. 3. Promowanie mediacji szkolnych i rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów. 4. Działania skierowane na integrację grup klasowych oraz społeczności szkolnej.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne (Piknik szkolny). - Spotkania z pracownikami PPP. - Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. - Program „Moje dziecko idzie do szkoły”. - Program „Kubusiowi przyjaciele natury”

3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. - Tematyka godzin wychowawczych. - Działania wolontariackie (SGW) we współpracy z SU.
---	---	---

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, wychowania do życia w rodzinie. - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych. - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne. - Organizowanie indywidualnych kontaktów z psychologiem i pedagogiem szkolnym, ze

		specjalistami. - Realizacja zajęć na lekcjach religii. - Realizacja treningu asertywności (psycholog, pedagog, wychowawcy).
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest tolerancja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji .	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych. - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. -Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej, Wewnątrzświetlicowy system oceniania zachowania uczniów i aktywności (plusy i minusy). - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży w szkole i świetlicy szkolnej. - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – Oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, wiedzy o społ., wychowaniu do życia w rodzinie. - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. - Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych. - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (Biblioteka Miejska, MCK, Muzeum Ziemi Leżajskiej, PPP). - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną. - Udział w Akcji „Szlachetna Paczka” i „Polacy Rodakom na Ukrainie”.

3. Zapobieganie depresji wśród uczniów	1. Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania stanom przygnębienia, spójności działań w stosunku do dzieci z niepokojącymi objawami, pomoc we wskazaniu źródeł pomocy. 2. Praca pedagoga: tematyka zajęć profilaktycznych w klasach; profilaktyka depresji w grupach o podwyższonym ryzyku. 3. Terapeutyczna rola nauczyciela i wychowawcy: - doskonalenie zawodowe; - uwzględnienie możliwości szkolnych dziecka z depresją; - dostosowanie wymagań edukacyjnych, monitorowanie postępów i zagrożenia; - dbałość o właściwe relacje rówieśnicze zapobiegające depresji.	- Pomoc chorym i niepełnosprawnym osobom. - Konsultacje pedagoga i wychowawców z rodzicami, szkolenia, kierowanie do specjalistów. - Zajęcia profilaktyczne pedagoga w grupach klasowych. - Działania interwencyjne pedagoga; prowadzenie diagnozy stanów zagrożenia depresją. - Tematyka godzin wychowawczych, warsztaty dla uczniów dot. budowania relacji.
---	--	---

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności

nauki, wychowania i opieki.	postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, cyberprzemoc, fonoholizm. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 5. Przygotowanie jednolitej platformy internetowej do nauki na odległość – przeszkolenie wszystkich uczniów i rodziców w sprawnym, komunikacyjnym i bezpiecznym korzystaniu z usługi G-Suite.	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS - Lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. cyberprzemocy, fonoholizmu. - Zajęcia online, zadawanie prac, projektów, ankiety, komunikacja przez Internet.

VII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Apteczka podstawowej pomocy emocjonalnej”, „Nie pal przy mnie proszę”. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 10. Gry i zabawy ruchowe. 11. Organizowanie spartakiady dla dzieci z przedszkoli „Igrzyska radości”. 12. Zajęcia z logopedii. 13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 15. Formy wypoczynku i koła zainteresowań w szkole: koło szachowe, koło tenisa stołowego, SKS. 16. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań: - pedagog szkolny/dziennik pedagoga; - wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych; - nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów; - dokumentacja pedagoga; - pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. Nauczyciele/dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów. Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej.
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem.	Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek. Gazetki promujące zdrowe odżywianie (świetlica szkolna).

kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 13. Akcja „Program dla szkół” (szklanka mleka, warzywa i owoce w szkole). 14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych (współpraca z MOPS). 15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele /wychowawcy. Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie. Zajęcia z wychowawcą klas. Dokumentacja intendenta.
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2. Udział uczniów w konkursach miejskich i powiatowych na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII. 3. Gazetki ścienne. 4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadań na temat tolerancji	Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia. Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka

z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły - uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	szkolna samorządu uczniowskiego) Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów: „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia”. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych. Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy klas/ świetlica szkolna/dziennik pedagoga.
3. Integrowanie społeczności uczniowskiej.	1. Organizacja imprez integracyjnych w szkole (Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczynek, Dzień Przyjaciela, andrzejki, mikołajki, zabawa choinkowa. 2. Wycieczki i wyjścia klasowe.	Wychowawcy klas i świetlicej szkolnej, samorząd uczniowski.
4. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia z pedagogiem: „Nie dla agresji i przemocy w szkole”. 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.	Pedagog/wychowawcy klas.

	6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, pandemia) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Pokaz ratownictwa medycznego w trakcie Pikniku Rodzinnego. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ dziennik bibliotekarza.
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	Wyznaczeni nauczyciele

3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych; - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy); - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”; - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie; - gazetki tematyczne.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć. Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie: - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych; - składają hołd pamięci poległym; - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	Dokumentacja szkolna. Kalendarz. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i miejskich (11 listopada – Święto Niepodległości, 3 maja – Święto konstytucji, 28 maja-Rocznica Pacyfikacji Miasta Leżajskiego).
3. Profilaktyka zagrożeń.	1.Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji: – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania	Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

	do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pracy szkoły. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	
--	---	--

B. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. – Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

C. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się i rozwiązywania problemów wychowawczych. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VIII. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu ucznia, którego cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w życiu.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia; szanuje siebie i innych; zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest tolerancyjny; szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny; kreatywny; odważny; samodzielny; jest odpowiedzialny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest odporny na niepowodzenia; integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.