



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 1  
im. M. Kopernika  
w Leżajsku**

(2023-2024)

## I. Podstawy prawne

### Program został skonstruowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Leżajsku Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika;*

## II. Założenia

Program Profilaktyczno - Wychowawczy został znowelizowany w oparciu o:

- wnioski nauczycieli i wychowawców klas (sprawozdania);
- wyniki badań lek. Z.M. Zawilskiego na temat stanów depresyjnych u dzieci i młodzieży w kl.1-8 w r.szk.2022/2023;
- wyniki badań zespołu Kolegium Nauk Medycznych UR pod kątem czynników ryzyka chorób cywilizacyjnych w kl.1-8 w .szk.2022/2023.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określa się:

### Czynniki chroniące:

1. Priorytetowe wartości, wybrane przez rodziców kształtujące osobowość dziecka (miłość, zaufanie, sprawiedliwość, rodzina);
2. Świadomość wśród rodziców najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania:
  - kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży
  - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
  - świadomość zagrożeń ze strony uzależnień.
3. Poczucie bezpieczeństwa.
  4. Pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli.
  5. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
  6. Zainteresowanie nauką szkolną i rozwój własnych zainteresowań.
  7. Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji.
  8. Brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
  9. Poczucie przynależność do grupy.
  10. Świadomość wartości zdrowego stylu życia, zapobiegania chorobom, w tym roli szczepień.

#### Czynniki ryzyka:

1. **Zdiagnozowana u części uczniów otyłość, siedzący tryb życia, mała aktywność ruchowa.**
2. **Stany lękowe i depresyjne u części badanych dzieci. Nieradzenie sobie ze stresem.**
3. Incydenty niszczenia mienia szkoły.
4. Przejawy aktów przemocy, agresji.
5. Niewystarczający poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających.
6. Uzależnienie od gier komputerowych, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych.
7. Zaobserwowane w grupach niewłaściwych relacji rówieśniczych, ograniczenie kontaktów, wykluczenie z grupy.

#### Rekomendacje

1. **Realizacja programów związanych ze zdrowym trybem życia – odżywianiem, aktywnością fizyczną.**
2. **Popularyzacja wiedzy dot. objawów i sposobów leczenia depresji (nauczyciele, rodzice). Dodatkowe zajęcia dla uczniów nt. technik w walce ze stresem oraz dbania o zdrowie psychiczne.**
3. **Wzmacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności za cudzą własność, w tym publiczną.**
4. **W przypadku zniszczenia mienia – nastawienie wychowawców na egzekwowanie naprawienia szkody, a nie karanie.**
5. **Dodatkowe zajęcia w kl.5-7 ukazujące negatywne skutki działania środków odurzających.**
6. **Działania integrujące grupę klasową.**

### III. Cele programu

#### **Cele główne:**

1. Wychowanie jako wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Profilaktyka, jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania i nauka radzenia sobie z zagrożeniami.

#### **Cele ogólne:**

1. Kształtowania u uczniów zdolności do rozumienia siebie, zasadności własnych postaw, rozwijania umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania własnej tożsamości i dobrych wzorów do naśladowania.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców.
3. Budowanie odporności ucznia na potencjalne zagrożenia (używkki, depresja, uzależnienia, cyberprzemoc), w tym związane z nauką zdalną.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu z trudnościami, nauka odpowiedzialności.
5. Dostarczanie uczniom potrzebnej wiedzy, przeżyć i doświadczeń w celu kształtowania umiejętności intrapsychicznych i kształtowania hierarchii systemu wartości.
6. Wspomaganie podmiotów (dzieci, rodziców, wychowawców) w podejmowaniu właściwych wyborów.
7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym.
8. Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.

#### **IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych**

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i kadry – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
  - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmujące działania ograniczające zachowania ryzykowne;
  - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
  - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, uzależnień i zachowań depresyjnych.

**V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w latach 2023-2024**

**A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Przeciwdziałanie otyłości. Rozwijanie nawyku zdrowego odżywiania, uprawiania sportu, świadomości dbania o siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia.</li> <li>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej;</li> <li>- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.</li> <li>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia, zawodów sportowych.</li> <li>- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia; w tym SKS i zajęcia na pływalni.</li> <li>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>- Współpraca z PSSE w Leżajsku –program „Trzymaj formę”.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.</li> <li>- Spotkania ze specjalistami.</li> <li>- Gazetki ściennie i ulotki.</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</li> <li>- Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem.</li> <li>- Karta rowerowa, wycieczki szkolne, wyjścia poza szkołę.</li> <li>- Bezpieczna droga do szkoły.</li> </ul>

	<p>(wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>5. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p>	
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca), lekcje techniki.</li> <li>- Gazetki świetlicy szkolnej promujące zdrowe odżywianie.</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Spójrz inaczej” we współpracy PSSE i PPP.</li> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), programy: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Nie pal przy mnie proszę” (PSSE).</li> <li>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów, program „Bieg po zdrowie”.</li> <li>- Uzależnienie od używek i dopalaczy – lekcje profilaktyczne w klasach 5-8 uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić.</li> <li>- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, terapeutą uzależnień, pedagogiem.</li> <li>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia rodziny” .</li> <li>- Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”, program „Zawsze razem”.</li> <li>- Konsultacje ze specjalistami.</li> <li>- Filmy edukacyjne.</li> </ul>

**B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne).</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim.</p> <p>- Funkcjonowanie drużyny harcerskiej.</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p> <p>- Działalność szkolnej grupy Wolontariatu.</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Promowanie mediacji szkolnych i rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Działania skierowane na integrację grup klasowych oraz społeczności szkolnej.</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne (Piknik szkolny).</p> <p>-Spotkani z pracownikami PPP.</p> <p>- Działalność Szkolnej Grupy Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>- Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</p> <p>- Program „Przyjaciele Zippiego”.</p>



<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <p>- Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>- Działania wolontariackie (SGW) we współpracy z SU.</p>
---	---	---

**C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych.</p> <p>- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem.</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>- Gazetki edukacyjne.</p> <p>- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach religii.</li> <li>- Realizacja treningu asertywności (pedagog, wychowawcy).</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest tolerancja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych.</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.</li> <li>-Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej, Wewnątrzświetlicowy system oceniania zachowania uczniów i aktywności (plusy i minusy).</li> <li>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży w szkole i świetlicy szkolnej.</li> <li>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – Oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, wiedzy o społ., wychowaniu do życia w rodzinie.</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich.</li> <li>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych.</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (Biblioteka Miejska, MCK, Muzeum Ziemi Leżajskiej, PPP).</li> <li>- Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną.</li> <li>- Udział w Akcji „Szlachetna Paczka” i „Polacy Rodakom na Ukrainie”.</li> <li>- Pomoc chorym i niepełnosprawnym osobom.</li> </ul>

<p>3. Zapobieganie depresji wśród uczniów</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie: zapobiegania stanom przygnębienia; spójności działań w stosunku do dzieci z niepokojącymi objawami; pomoc we wskazaniu źródeł pomocy.</p> <p>2. Praca pedagoga: tematyka zajęć profilaktycznych w klasach; profilaktyka depresji w grupach o podwyższonym ryzyku.</p> <p>3. Terapeutyczna rola nauczyciela i wychowawcy:                  - doskonalenie zawodowe;                  - uwzględnienie możliwości szkolnych dziecka z depresją;                  - dostosowanie wymagań edukacyjnych, monitorowanie postępu zagrożenia;                  - dbałość o właściwe relacje rówieśnicze zapobiegające depresji.</p>	<p>- Konsultacje pedagoga i wychowawców z rodzicami, szkolenia, kierowanie do specjalistów.</p> <p>- Zajęcia profilaktyczne pedagoga w grupach klasowych.</p> <p>- Działania interwencyjne pedagoga; prowadzenie diagnozy stanów zagrożenia depresją.</p> <p>- Tematyka godzin wychowawczych, warsztaty dla uczniów dot. budowania relacji.</p>
---	---	---

**D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>- Organizacja spotkań z Policjantem.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>- Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p>

	<p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>- Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały.</li> <li>- Gazetki edukacyjne.</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, cyberprzemoc, fonoholizm.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>5. Przygotowanie jednolitej platformy internetowej do nauki na odległość – przeszkolenie wszystkich uczniów i rodziców w sprawnym, komunikacyjnym i bezpiecznym korzystaniu z usługi G-Suite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</li> <li>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS</li> <li>- Lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</li> <li>- Prowadzenie treningu asertywności.</li> <li>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. cyberprzemocy, fonoholizmu.</li> <li>- Zajęcia online, zadawanie prac, projektów, ankiety, komunikacja przez Internet.</li> </ul>

## VII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów „Trzymaj Formę, „Apteczka podstawowej pomocy emocjonalnej”, „Nie pal przy mnie proszę”.</li> <li>4. Rozmowy indywidualne.</li> <li>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</li> <li>6. Ankietowanie.</li> <li>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</li> <li>8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</li> <li>9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</li> <li>10. Gry i zabawy ruchowe.</li> <li>11. Organizowanie spartakiady dla dzieci z przedszkoli „Igrzyska radości”.</li> <li>12. Zajęcia z logopedii.</li> <li>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</li> <li>15. Formy wypoczynku i koła zainteresowań w szkole: koło szachowe, koło tenisa stołowego, SKS.</li> <li>16. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</li> </ol>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga;</li> <li>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych;</li> <li>- nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów;</li> <li>- dokumentacja pedagoga;</li> <li>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</li> </ul> <p>Nauczyciele/dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów. Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej.</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</li> <li>3. Spotkania z dietetykiem.</li> <li>4. Program profilaktyki próchnicy.</li> </ol>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Gazetki promujące zdrowe odżywianie (świetlica szkolna).</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p>

<p>odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>6. Konkursy plastyczne.</li> <li>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</li> <li>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</li> <li>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</li> <li>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</li> <li>13. Akcja „Program dla szkół” (szklanka mleka, warzywa i owoce w szkole).</li> <li>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych (współpraca z MOPS).</li> <li>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</li> </ol>	<p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas.</p> <p>Dokumentacja intendenta.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach miejskich i powiatowych na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</li> <li>3. Gazetki ścienne.</li> <li>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</li> </ol>	<p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga.</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</li> <li>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna samorządu uczniowskiego)</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Leżajsku

<p>ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły - uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów: „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia”. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.  Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy klas/ świetlica szkolna/dziennik pedagoga.</p>
<p>3. Integrowanie społeczności uczniowskiej.</p>	<p>1. Organizacja imprez integracyjnych w szkole (Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczynek, Dzień Przyjaciela, andrzejki, mikołajki, zabawa choinkowa). 2. Wycieczki i wyjścia klasowe.</p>	<p>Wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, samorząd uczniowski.</p>
<p>4. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia z pedagogiem: „Nie dla agresji i przemocy w szkole”. 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p>	<p>Pedagog/wychowawcy klas.</p>

	<p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, pandemia) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Pokaz ratownictwa medycznego w trakcie Pikniku Rodzinnego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ dziennik bibliotekarza.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>



<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:                  - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych;                  - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy);                  - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?                  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.                  3. Ochrona ofiar przemocy:                  - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”;                  - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie;                  - gazetki tematyczne.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.                   Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.                  2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.                  3. Uczniowie:                  - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym;                  - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych;                  - składają hołd pamięci poległym;                  - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.                  4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.                  Kalendarz.                  Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.                  Uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i miejskich (11 listopada – Święto Niepodległości, 3 maja – Święto konstytucji, 28 maja-Rocznica Pacyfikacji Miasta Leżajska).</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1.Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji:                  – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

	do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pracy szkoły. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	
--	---	--

### **B. Organizacja działań dla rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły.</li> <li>- Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</li> <li>- Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>– Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</li> <li>- Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>

### **C. Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się i rozwiązywania problemów wychowawczych.  - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

### **VIII. Przewidywane osiągnięcia uczniów**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu ucznia, którego cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w życiu.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje

w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Program został opracowany przez Annę Półtorak – Gałuszę.