



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. M. Kopernika
w Leżajsku**

(2021-2023)

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- I. Podstawy prawne.
- II. Założenia.
- III. Cele programu.
- IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych.
- V. Diagnoza potrzeb.
- VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w latach 2021-2023.
 - A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”.
 - B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”.
 - C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”.
 - D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.
- VII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych).
 - A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów.
 - B. Organizacja działań dla rodziców.
 - C. Organizacja działań dla nauczycieli.
- VIII. Przewidywane osiągnięcia uczniów.
- IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. Podstawy prawne

Program został skonstruowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Leżajsku Szkoły Podstawowej nr 1 im. M.Kopernika;
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 -2020

II. Założenia

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Leżajsku.
2. Skierowany jest do uczniów, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i rodziców.
3. Treści programu wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Uczniów.
4. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.
5. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb.

7. Obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, aby wspomagać ucznia w rozwoju, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej jego dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej, emocjonalnej i intelektualnej. Oznacza to ponoszenie odpowiedzialności ucznia za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat społeczny, konstruktywne pełnienie ról społecznych, posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

III. Cele programu

Cele główne:

1. Wychowanie jako wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Profilaktyka, jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania i nauka radzenia sobie z zagrożeniami.

Cele ogólne:

1. Kształtowania u uczniów zdolności do rozumienia siebie, zasadności własnych postaw, rozwijania umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania własnej tożsamości i dobrych wzorów do naśladowania.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców.
3. Budowanie odporności ucznia na potencjalne zagrożenia (używkki, depresja, uzależnienia, cyberprzemoc), w tym związane z nauką zdalną.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu z trudnościami, nauka odpowiedzialności.
5. Dostarczanie uczniom potrzebnej wiedzy, przeżyć i doświadczeń w celu kształtowania umiejętności intrapsychicznych i kształtowania hierarchii systemu wartości.
6. Wspomaganie podmiotów (dzieci, rodziców, wychowawców) w podejmowaniu właściwych wyborów.
7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym.
8. Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.

IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i kadry – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmujące działania ograniczające zachowania ryzykowne;
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, uzależnień i zachowań depresyjnych.

V. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktycznych został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji z badań ankietowych na tematy dotyczące: relacji, zainteresowań, uzależnień, bezpieczeństwa, atmosfery w szkole, profilaktyki zdrowia i wsparcia, depresji oraz warunków organizacji nauki;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w latach 2017-2020.

- wniosków i analiz wychowawców na temat zachowań problemowych w klasach;
- wniosków szkolnego pedagoga;
- spostrzeżeń współpracujących ze szkołą rodziców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów i wniosków wyłoniono następujące obszary problemowe:

- agresja fizyczna i psychiczna
- depresja
- izolacja - problemy wynikające z epidemii (izolacja, otyłość, uzależnienie od gier komputerowych)
- cyberprzemoc
- konflikty między uczniami

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w latach 2020-2023

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Przeciwdziałanie otyłości. Rozwijanie nawyku zdrowego odżywiania, uprawiania sportu, świadomości dbania o siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej; - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia, zawodów sportowych. - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia; w tym SKS i zajęcia na pływalni. - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa. - Współpraca z PSSE w Leżajsku –program „Trzymaj formę”.
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. - Spotkania ze specjalistami. - Gazetki ścienne i ulotki. - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem. - Karta rowerowa, wycieczki szkolne, wyjścia poza szkołę. - Bezpieczna droga do szkoły.

	<p>(wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>5. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p>	
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca), lekcje techniki. - Gazetki świetlicy szkolnej promujące zdrowe odżywianie. - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Spójrz inaczej” we współpracy PSSE i PPP. - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), programy: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Nie pal przy mnie proszę” (PSSE). - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów, program „Bieg po zdrowie”. - Uzależnienie od używek i dopalaczy – lekcje profilaktyczne w klasach 5-8 uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach. - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, terapeutą uzależnień, pedagogiem. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia rodzinie” . - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”, program „Zawsze razem”. - Konsultacje ze specjalistami. - Filmy edukacyjne.

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne).</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim.</p> <p>- Funkcjonowanie drużyny harcerskiej.</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p> <p>- Działalność szkolnej grupy Wolontariatu.</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Promowanie mediacji szkolnych i rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Działania skierowane na integrację grup klasowych oraz społeczności szkolnej.</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne (Piknik szkolny).</p> <p>-Spotkani z pracownikami PPP.</p> <p>- Działalność Szkolnej Grupy Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>- Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</p> <p>- Program „Przyjaciele Zippiego”.</p>

<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <p>- Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>- Działania wolontariackie (SGW) we współpracy z SU.</p>
---	---	---

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych.</p> <p>- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem.</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>- Gazetki edukacyjne.</p> <p>- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach religii. - Realizacja treningu asertywności (pedagog, wychowawcy).
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest tolerancja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji . 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych. - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. -Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej, Wewnątrzświetlicowy system oceniania zachowania uczniów i aktywności (plusy i minusy). - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży w szkole i świetlicy szkolnej. - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – Oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, wiedzy o społ., wychowaniu do życia w rodzinie. - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. - Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych. - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych. - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (Biblioteka Miejska, MCK, Muzeum Ziemi Leżajskiej, PPP). - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną. - Udział w Akcji „Szlachetna Paczka” i „Polacy Rodakom na Ukrainie”. - Pomoc chorym i niepełnosprawnym osobom.

<p>3. Zapobieganie depresji wśród uczniów</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie: zapobiegania stanom przygnębienia; spójności działań w stosunku do dzieci z niepokojącymi objawami; pomoc we wskazaniu źródeł pomocy.</p> <p>2. Praca pedagoga: tematyka zajęć profilaktycznych w klasach; profilaktyka depresji w grupach o podwyższonym ryzyku.</p> <p>3. Terapeutyczna rola nauczyciela i wychowawcy: - doskonalenie zawodowe; - uwzględnienie możliwości szkolnych dziecka z depresją; - dostosowanie wymagań edukacyjnych, monitorowanie postępowi zagrożenia; - dbałość o właściwe relacje rówieśnicze zapobiegające depresji.</p>	<p>- Konsultacje pedagoga i wychowawców z rodzicami, szkolenia, kierowanie do specjalistów. - Zajęcia profilaktyczne pedagoga w grupach klasowych. - Działania interwencyjne pedagoga; prowadzenie diagnozy stanów zagrożenia depresją. - Tematyka godzin wychowawczych, warsztaty dla uczniów dot. budowania relacji.</p>
---	---	---

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p>

	<p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów, cyberprzemoc, fonoholizm.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>5. Przygotowanie jednolitej platformy internetowej do nauki na odległość – przeszkolenie wszystkich uczniów i rodziców w sprawnym, komunikacyjnym i bezpiecznym korzystaniu z usługi G-Suite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS - Lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. cyberprzemocy, fonoholizmu. - Zajęcia online, zadawanie prac, projektów, ankiety, komunikacja przez Internet.

VII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów „Trzymaj Formę, „Apteczka podstawowej pomocy emocjonalnej”, „Nie pal przy mnie proszę”. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 10. Gry i zabawy ruchowe. 11. Organizowanie spartakiady dla dzieci z przedszkoli „Igrzyska radości”. 12. Zajęcia z logopedii. 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny/dziennik pedagoga; - wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych; - nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów; - dokumentacja pedagoga; - pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. <p>Nauczyciele/dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów. Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej.</p>

	<p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>15. Formy wypoczynku i koła zainteresowań w szkole: koło szachowe, koło tenisa stołowego, SKS.</p> <p>16. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Spotkania z dietetykiem.</p> <p>4. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Gazetki promujące zdrowe odżywianie (świetlica szkolna). Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas.</p> <p>Dokumentacja intendenta.</p>

	<p>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>13. Akcja „Program dla szkół” (szklanka mleka, warzywa i owoce w szkole).</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych (współpraca z MOPS).</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Udział uczniów w konkursach miejskich i powiatowych na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>3. Gazetki ścienne.</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga.</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna samorządu uczniowskiego)</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Leżajsku

	<p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły - uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie konkursów: „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia”.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy klas/ świetlica szkolna/dziennik pedagoga.</p>
<p>3. Integrowanie społeczności uczniowskiej.</p>	<p>1. Organizacja imprez integracyjnych w szkole (Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczynek, Dzień Przyjaciela, andrzejki, mikołajki, zabawa choinkowa.</p> <p>2. Wycieczki i wyjścia klasowe.</p>	<p>Wychowawcy klas i świetlicej szkolnej, samorząd uczniowski.</p>
<p>4. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p>	<p>Pedagog/wychowawcy klas.</p>

	<p>4. Zajęcia z pedagogiem: „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, pandemia) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Pokaz ratownictwa medycznego w trakcie Pikniku Rodzinnego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ dziennik bibliotekarza.</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Leżajsku

<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych; - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy); - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”; - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie; - gazetki tematyczne. 	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 	<p>Dokumentacja szkolna. Kalendarz. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Leżajsku

<p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych; - składają hołd pamięci poległym; - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>wiedzy.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i miejskich (11 listopada – Święto Niepodległości, 3 maja – Święto konstytucji, 28 maja-Rocznica Pacyfikacji Miasta Leżajska).</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1.Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji: – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pracy szkoły.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

B. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.

<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. – Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

C. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>	<p>- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p>
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.</p>	<p>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się i rozwiązywania problemów wychowawczych.</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych</p>	<p>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Leżajsku

środków i substancji.	psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VIII. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu ucznia, którego cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w życiu.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program został opracowany przez Annę Półtorak – Gałuszę i Edytę Kubicką -Karcz

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną (nr uchwały 2/01/2021) oraz Radę Rodziców (z dn. 29.01.2021r.)